

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: فرهنگ و پرستاری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	ترم: ۲	موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت			
اهداف کلی: آشنایی با مفاهیم رایج فرهنگ و تنوع فرهنگی و عوامل مرتبط با آن			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان			
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو			
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی						
<ul style="list-style-type: none"> • سوالات تشریحی و چندگزینه ای • ارائه تکالیف کلاسی • کنفرانس 	<ul style="list-style-type: none"> • فرهنگ را با صحت صد درصد تعریف نماید. • نژاد و قومیت را با صد درصد صحت تعریف نماید. • ویژگی های مشترک تمامی فرهنگ ها را بیان نماید. • مفهوم تنوع فرهنگی را با صد درصد صحت شرح دهد. • نقش تفاوت های فرهنگی در محرومیت های بهداشتی و نابرابری در حوزه سلامتی را با ذکر مثال تشریح نماید. • نقش تفاوت های فرهنگی در عدالت اجتماعی را با ذکر مثال تشریح نماید. • نقش تفاوت های فرهنگی در سواد سلامت را با ذکر مثال تشریح نماید. 	<ul style="list-style-type: none"> شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی 	<ul style="list-style-type: none"> دانش دانش درک دانش کاربرد کاربرد کاربرد 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی بر نامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 	<ul style="list-style-type: none"> تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله 	<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر یا لپ تاپ • ویدئوپروژکتور • اسلاید پاورپوینت • وایت بورد و مازیک 	<ul style="list-style-type: none"> 120 دقیقه 	<ul style="list-style-type: none"> • شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع: 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.			تاریخ تنظیم: دی ماه 1402		عرضه آموزش: کلاس درس دانشکده			
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه								

موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	تعداد واحد: ۱	عنوان درس: فرهنگ و پرستاری	جلسه شماره: ۲
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم شایستگی فرهنگی و حیطه های آن		گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر لیلامیرهادیان		
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
مفهوم و حیطه های شایستگی فرهنگی	شایستگی فرهنگی را با صد درصد صحت تعریف نماید. حیطه های شایستگی فرهنگی را با صد درصد صحت نام ببرد. حیطه های کسب شایستگی فرهنگی را با ذکر مثال تشریح نماید.	شناختی شناختی شناختی	دانش دانش درک	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی بر نامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 	تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله	<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر یا لپ تاپ • ویدئوپروژکتور • اسلاید پاورپوینت • وایت بورد و مازیک
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده	تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع: 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.		

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: فرهنگ و پرستاری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت	ترم: ۲
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با فرایند کسب شایستگی فرهنگی و مراحل آن			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		ندوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
فرایند کسب شایستگی فرهنگی	<ul style="list-style-type: none"> -مراحل فرایند کسب شایستگی فرهنگی را با صد در صد صحت نام ببرد. -آگاهی فرهنگی را با صد در صد صحت توضیح دهد. -دانش فرهنگی را با صد در صد صحت توضیح دهد. - مهارت فرهنگی را با صد در صد صحت و با ذکر مثال شرح دهد. -تقابل (مواجهه) فرهنگی را با صد در صد صحت توضیح دهد. -تمایل فرهنگی را با صد در صد صحت توضیح دهد. 	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش درک درک کاربرد درک درک	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی برنامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 	تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله
				روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
				<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر یا لپ تاپ • ویدئوپروژکتور • اسلاید پاورپوینت • وایت برد و ماژیک 	120 دقیقه
				شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های بعد از تدریس
				<ul style="list-style-type: none"> • سوالات تشریحی و چندگزینه ای • ارائه تکالیف کلاسی • کنفرانس 	
منابع:	1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8th Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.				
تاریخ تنظیم: دی ماه 1402	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه			

جلسه شماره: ۴			عنوان درس: فرهنگ و پرستاری			تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه			موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲				
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با موانع کسب شایستگی فرهنگی												گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان			
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
موانع کسب شایستگی فرهنگی		<p>- مفهوم تبعیض را با صد در صد صحت تعریف کند.</p> <p>- مفهوم نژادپرستی را با صد در صد صحت تعریف کند.</p> <p>- مفهوم قومیت پرستی</p> <p>(<i>ethnocentrism</i>) را با صد در صد صحت بو با ذکر یک مثال تعریف کند.</p> <p>-تحمیل فرهنگی را با صد در صد صحت تعریف کند.</p> <p>-تفکر قالبی یا کلیشه سازی را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>- تضاد فرهنگی را با صد در صد صحت توصیف کند.</p> <p>- شوک فرهنگی را با صد در صد صحت بیان نماید.</p>		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی		دانش دانش کاربرد دانش درک درک درک		<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی برنامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 		تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله		<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر یا لپ تاپ • ویدئوپروژکتور • اسلاید پاورپوینت • وایت بورد و مازیک 		120 دقیقه		<ul style="list-style-type: none"> • سوالات تشریحی و چندگزینه ای • ارائه تکالیف کلاسی • کنفرانس 	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع : 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A.-Rector C. – Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.											

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: فرهنگ و پرستاری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	ترم: ۲	موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش ساینستی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفاوت های فرهنگی در شرایط بیماری و سبک زندگی افراد دارای تنوع فرهنگی		گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			
اهداف جزئی (مطالب)		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
تفاوت های فرهنگی در شرایط بیماری و سبک زندگی	تفاوت های رفتاری علائم و نشانه های بیماری را با ذکر مثال شرح می دهد. تفاوت های فرهنگی در ابراز درد را در فرهنگ های مختلف مقایسه می کند. culture-bound syndrome. را با صد در صد صحت توضیح می دهد. تفاوت های فرهنگی در سبک زندگی را با ذکر مثال بیان می کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی	درک کاربرد درک کاربرد	تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی و کارگروهی در کلاس	روش ها- رسانه- وسیله کامپیوتر یا لب تاپ ویدئوپروژکتور اسلاید پاورپوینت وایت بورد و مازیک
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عنوان درس: کلاس درس دانشکده	تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان	

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: فرهنگ و پرستاری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزیابی فرهنگی مددجو و اهمیت آن در مراقبت های پرستاری											
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزیابی فرهنگی مددجو و اهمیت آن در مراقبت های پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان							
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش های تدریس					
<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی فرهنگی مددجو و اهمیت آن در مراقبت های پرستاری 		<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی فرهنگی از دیدگاه لنینجر را با صد در صد صحت تعریف می کند. مراحل ارزیابی فرهنگی را با صد در صد صحت نام می برد. مرحله گردآوری داده ها با صد در صد صحت توضیح می دهد. مرحله سازماندهی اطلاعات را با صد در صد صحت توضیح می دهد. 		<ul style="list-style-type: none"> شناختی شناختی شناختی درک شناختی درک 		<ul style="list-style-type: none"> دانش دانش 		<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 		<ul style="list-style-type: none"> تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله 	<ul style="list-style-type: none"> کامپیوتر یا لپ تاپ ویدئوپروژکتور اسلاید پاورپوینت وایت برد و مازیک
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع: 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.					

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: فرهنگ و پرستاری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل پرستاری فرهنگی لنینجر (Leininger)			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			ندوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان							
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو			
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
<ul style="list-style-type: none"> • مدل پرستاری فرهنگی Leininger 		<ul style="list-style-type: none"> • تاریخچه و نحوه شکل گیری نظریه را در یک پاراگراف و با صحت صد درصد توصیف می کند. • -سازه های نظریه مراقبت فرهنگی لنینجر را با استفاده از مدل مفهومی توضیح می دهد. • کاربرد نظریه لنینجر در مراقبتهای پرستاری را با ذکر یک مثال بیان می کند. 		شناختی		دانش		<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی برنامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 		تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله		<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر یا لپ تاپ • ویدئوپروژکتور • اسلاید پاورپوینت • وایت بورد و مازیک 	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع: 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.							

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: فرهنگ و پرستاری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل پرستاری فرهنگی Purnell											
گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه			تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان								
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش های ارزیابی و فعالیت های تکمیلی		زمان «دقیقه»		روش ها- رسانه- وسیله		تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله		نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه- وسیله	
<ul style="list-style-type: none"> سوالات تشریحی و چندگزینه ای ارائه تکالیف کلاسی کنفرانس 		120 دقیقه		<ul style="list-style-type: none"> کامپیوتر یا لپ تاپ ویدئوپروژکتور اسلاید پاورپوینت وایت برد و مایزیک 		<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی و کارگروهی در کلاسی 		دانش		<ul style="list-style-type: none"> شناختی شناختی کاربرد 	
مدل پرستاری فرهنگی Purnell		<ul style="list-style-type: none"> تاریخچه و نحوه شکل گیری مدل مراقبت فرهنگی Purnell را در یک پاراگراف و با صحت صد درصد توصیف می کند. سازه های مدل مراقبت فرهنگی Purnell را با استفاده از مدل مفهومی آن در یک پاراگراف توضیح می دهد. کاربرد مدل مراقبت فرهنگی Purnell در مراقبتهای پرستاری را با ذکر یک مثال بیان می کند. 		درک		کاربرد		تاریخ تنظیم: دی ماه 1402		منابع: 1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8th Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده									

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: فرهنگ و پرستاری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		موضوع درس: مفاهیم مرتبط با فرهنگ و نقش شایستگی فرهنگی پرستاران در ارائه مراقبتهای فرهنگی به مددجویان با فرهنگ متفاوت		ترم: ۲	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل فرافرهنگی Giger-Davidhizar											
گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر لیلا میرهادیان		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش های قبل از تدریس		روش های حین تدریس		روش های بعد از تدریس	
<ul style="list-style-type: none"> • سوالات تشریحی و چندگزینه ای • ارائه تکالیف کلاسی • کنفرانس 		120 دقیقه		<ul style="list-style-type: none"> • تاریخچه و نحوه شکل گیری مدل Giger-Davidhizar • را در یک پاراگراف و با صحت صد درصد توصیف می کند. • -سازه های مدل فرافرهنگی Giger-Davidhizar را با استفاده از مدل مفهومی توضیح می دهد. • کاربرد مدل فرافرهنگی Giger-Davidhizar در مراقبتهای پرستاری را با ذکر یک مثال بیان می کند. 		دانش		تعامل از طریق: پرسش و پاسخ و طرح مسئله		<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی برنامه ریزی شده • پرسش و پاسخ • بحث گروهی و کارگروهی در کلاس 	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲		منابع:					
						1-Stanhope, M - Lancaster, J. Community & Public Health Nursing. Mosby, last edition. 2-Allender J.A. -Rector C. - Warner K.D., Community & Public Health Nursing-8thed Lippincott/William & Wilkins, last edition. 3- Andrews M, Boyle J.S, Transcultural concepts in nursing care, Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. last edition.					